

## PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

### Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Kowalewie

ZADANIA	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE/ REALIZACJA	TERMIN
<p>Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:</p> <p>a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,</p> <p>b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności w tym trudności adaptacyjne oraz psychorozwojowe,</li> <li>– postulowanie organizacji zajęć specjalistycznych np. dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych,</li> <li>– projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów (np. kontrakty, rozmowy wspierające itp.) współpraca z rodzicami , nauczycielami współorganizującymi kształcenie i wychowawcami w tym zakresie,</li> <li>– rekomendowanie nauczycielom i innym specjalistom metod, form i narzędzi odpowiadających na potrzeby uczniów,</li> <li>– prowadzenie konsultacji i rozmów indywidualnych w celu rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych,</li> <li>– diagnozowanie środowiska lokalnego w celu udzielania efektywniejszego wsparcia,</li> <li>– diagnozowanie indywidualnych potrzeb uczniów i pomoc innym nauczycielom w tym zakresie,</li> <li>– udzielanie profesjonalnych porad dla nauczycieli i rodziców na temat dostosowania wymagań edukacyjnych, pracy na zajęciach oraz w warunkach domowych,</li> <li>– prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów ze SPE w celu zaakceptowania i zrozumienia funkcjonowania dziecka,</li> <li>– konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych,</li> <li>– kierowanie uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny-według bieżących potrzeb.</p>

<p>psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,</p> <p>c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,</p> <p>d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;</p>	<p>psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych.</p>	
<p>Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i</p>	<p>– indywidualne rozmowy z nauczycielami, nauczycielami współorganizującymi kształcenie, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z uczniami,</p>	<p>Cały rok szkolny-</p>

<p>realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia, uczestnictwo w zespołach do opracowania AWOPFU oraz IPET ,</li> <li>– konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych,</li> <li>– koordynowanie prac zespołów ds. opracowania IPET, AOWPFU oraz ewaluacji i modyfikacji udzielanego wsparcia,</li> <li>– Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych zgodnie z zaleceniami i potrzebami ucznia</li> </ul>	<p>według bieżących potrzeb. Do 30 września oraz na koniec pierwszego i drugiego półrocza.</p>
<p>Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:</p> <p>a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,</p> <p>b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,</p> <p>c) dostosowaniu sposobów i</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów w tym wywiadów środowiskowych (dom rodzinny, MOPS, świetlica itp.) szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi itp., długotrwałą izolacją w czasie pandemii i skutkach edukacji zdalnej,</li> <li>– prowadzenie badań ankietowych, obserwacji oraz innych działań diagnozujących- wsparcie nauczycieli i innych specjalistów w tym zakresie,</li> <li>– wspieranie uczniów i rodziców w zakresie diagnozy potrzeb psychorozwojowych i zindywidualizowanej pomocy,</li> <li>– współpraca z nauczycielami przy tworzeniu dostosowań edukacyjnych dla uczniów oraz zindywidualizowanych metod monitorowania ich wiedzy i umiejętności,</li> <li>– rekomendowanie stosowania zindywidualizowanych metod i środków dydaktycznych na poszczególnych zajęciach,</li> <li>– udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z rozpoznanymi potrzebami,</li> <li>– udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia,</li> <li>– wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka,</li> <li>– udzielanie porad nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny- według bieżących potrzeb.</p>

metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;	wychowawczych postępowania z nimi,	
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie indywidualnych rozmów oraz konsultacji wspierających dla rodziców, uczniów i nauczycieli,</li> <li>– rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, atrybucji, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na ich zachowanie, a także wpływu ich zachowania na otoczenie,</li> <li>– pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz sytuacji związanej np. z COVID-19</li> </ul>	Cały rok szkolny-według bieżących potrzeb.
Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Stały kontakt z instytucjami oraz poradnią psychologiczno-pedagogiczną,</li> <li>– Konsultacje z innymi specjalistami pracującymi w placówce w celu planowania i ulepszania udzielanego wsparcia PP</li> </ul>	Cały rok szkolny-według bieżących potrzeb.
Działania zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na rok 2022/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wspomaganie wychowawczej roli rodziny - konsultacje dla rodziców,</li> <li>– wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli</li> </ul>	Cały rok szkolny-według

	<p>nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej- rekomendowanie samodoskonalenia i szkoleń,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego w zakresie stałego kontaktu z podopiecznymi.</li> </ul>	bieżących potrzeb.
--	--	--------------------