

Plan pracy pedagoga specjalnego na rok szkolny 2025/2026

Zadanie	Planowane działania	Termin realizacji
Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:		
a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami	Badanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli: <input type="checkbox"/> ankieta <input type="checkbox"/> indywidualne spotkania dotyczące potrzeb szkoleniowych odnośnie do realizowania procesu dydaktycznego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	wrzesień 2025
	Sporządzenie wykazu rekomendowanych szkoleń z zakresu rozwijania kompetencji nauczycieli w odniesieniu do oferty szkoleniowej (załącznik nr 1).	wrzesień 2025
b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki	prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności w tym trudności adaptacyjne	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	przeprowadzenie obserwacji zajęć w klasach w celu rozpoznania i wspierania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz ich predyspozycji i mocnych stron	wrzesień – październik 2025
	przeprowadzenie spotkań z rodzicami uczniów w celu rozpoznania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów	październik – listopad 2025
c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów	udzielanie nauczycielom porad w zakresie zasad opracowywania dostosowań edukacyjnych dla uczniów z poszczególnymi rodzajami trudności	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	udzielanie dyrektorowi i nauczycielom informacji o zasadności skierowania uczniów do diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej ze względu na brak oczekiwanej efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	przeprowadzanie spotkań indywidualnych z uczniami wykazującymi trudności adaptacyjne	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
	wspieranie rodziców w procesie gromadzenia i przygotowywania wniosków o przeprowadzenie diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu uzyskania opinii i orzeczeń	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb
d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym	analiza oferty wydawnictw pedagogicznych w celu wyboru rekomendowanych pomocy i środków dydaktycznych do pracy z uczniami	przez cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb

wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia	konsultowanie z nauczycielami potrzeb dotyczących przydatnych pomocy i środków dydaktycznych	wrzesień – październik 2025
	stworzenie rekomendacji w zakresie potrzeby zakupu pomocy i środków dydaktycznych i specjalistycznego sprzętu (załącznik nr 2)	październik 2025
Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	udział w spotkaniach zespołów ds. WOPFU oraz IPET, udzielanie wyjaśnień dotyczących wdrażania zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z diagnozy i obserwacji prowadzonych przez nauczycieli	wrzesień 2025, następnie przez cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	przeprowadzanie spotkań z rodzicami w celu wyjaśnienia znaczenia zapisów zamieszczonych w opiniach i orzeczeniach	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	przeprowadzanie spotkań z rodzicami w celu omówienia wniosków z wielospecjalistycznej oceny poziomu ucznia	do końca września 2025, następnie przez cały rok szkolny 2025/2026
	przeprowadzanie spotkań z rodzicami w celu omówienia treści IPET	do końca września 2025, następnie przez cały rok szkolny 2025/2026
Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:		
a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki	udzielanie nauczycielom porad dotyczących wartych wykorzystania narzędzi diagnostycznych	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	wspieranie nauczycieli w analizie wniosków z obserwacji uczniów	cały rok szkolny 2024/2025 zgodnie z potrzebami
	analiza prac uczniów w celu rozpoznania przyczyn niepowodzeń edukacyjnych	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem	udzielanie nauczycielom pomocy związanej z opracowaniem programu zajęć specjalistycznych	wrzesień – październik 2025, następnie przez cały rok szkolny

		2025/2026
c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,	przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli zgodnie z zaobserwowanymi potrzebami szkoły	styczeń 2026
	udzielanie nauczycielom informacji o zaobserwowanych specyficznych potrzeb uczniów nieposiadających opinii i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	prorowadzenie indywidualnych konsultacji dla nauczycieli wspomagających i pomocy nauczyciela.	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów	organizowanie konsultacji dla nauczycieli potrzebujących pomocy w opracowaniu dostosowań edukacyjnych, wyboru form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów z poszczególnymi rodzajami niepełnosprawności i specyficznych trudności w uczeniu się	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom	kwalifikowanie do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	prorowadzenie zajęć specjalistycznych w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w zależności od kwalifikacji pedagoga specjalnego),	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	prorowadzenie zajęć rozwijających umiejętność uczenia się	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	udzielanie porad i konsultacji rodzicom uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	przeprowadzanie indywidualnych rozmów oraz konsultacji wspierających dla rodziców uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną: <input type="checkbox"/> opracowywanie opinii o uczniach na potrzeby przeprowadzenia pogłębionej diagnozy <input type="checkbox"/> opracowanie oferty szkoleniowej dla nauczycieli <input type="checkbox"/> konsultacje dotyczące realizacji zaleceń zamieszczonych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
	współpraca z innymi instytucjami w zależności od potrzeb (sąd, MGOPS itp.)	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami

Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań	Sporządzenie wykazu rekomendowanych szkoleń z zakresu rozwijania kompetencji nauczycieli w odniesieniu do oferty szkoleniowej (np. Poradni Psychologiczno-pedagogicznej) (załącznik nr 1)	październik 2025
	opracowanie propozycji szkoleń, które w kolejnym roku szkolnym mogą zostać przeprowadzone przez pedagoga specjalnego	listopad 2025
Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, resocjalizacyjnych	prowadzenie zajęć rewalidacyjnych z uczniami z zaburzeniami ze spektrum autyzmu	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami
Działania zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na rok 2025/2026	<p>a) Indywidualne podejście: skupienie na rozwoju kompetencji kluczowych i kształtowaniu sprawczości ucznia, wzmocnienie roli pedagoga specjalnego w tworzeniu i realizacji IPET, czyli indywidualnych programów dostosowanych do potrzeb ucznia</p> <p>b) Wsparcie w ramach edukacji prozdrowotnej: promowaniu zdrowego stylu życia i wspieraniu zdrowia psychicznego uczniów z orzeczeniami</p> <p>c) Rozwój kompetencji cyfrowych: wspieranie uczniów i ich rodziny w bezpiecznym poruszaniu się w sieci, co jest szczególnie ważne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym</p>	cały rok szkolny 2025/2026 zgodnie z potrzebami

Załącznik nr 1.

Wykaz rekomendowanych szkoleń dla nauczycieli Szkoły w roku szkolnym 2025/2026

	Podmiot organizujący	Temat szkolenia
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

Załącznik nr 2.

Wykaz rekomendowanych pomocy i środków dydaktycznych oraz specjalistycznego sprzętu

	Nazwa pomocy dydaktycznej	Uzasadnienie zakupu
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		