

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KOWALEWIE

Rok szkolny 2025/2026

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „miał” - aby więc poprzez wszystko, co „ma”, co „posiada”,
umiał bardziej i pewniej być
człowiekiem - to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko
z „drugim”, ale także i dla „drugich”.”

Jan Paweł II, Przemówienie w UNECSO (2.06.1980r.)

Spis treści

Wprowadzenie do programu	2
I. Podstawa prawna.....	2
II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego	3
III. Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	6
IV. Misja szkoły - „Jesteśmy szkołą przyjazną dla uczniów”	8
V. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	10
VI. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	15
VII. Ewaluacja programu	22

Wprowadzenie do programu

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączy więzi koleżeństwa i przyjaźni. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Podstawa prawna

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz.1643);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r., poz. 1610)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły Podstawowej w Kowalewie.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej oraz Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok 2025/2026.

II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa w Kowalewie liczy 10 oddziałów, do których uczęszcza 200 uczniów (w tym oddział „3-5 latków” i „0” oraz 4 uczniów z doświadczeniem migracyjnym).

Zdecydowana większość wychowanków posiada potencjał intelektualny i chęci umożliwiające osiągnięcie sukcesu, rozwijając tym samym swoje zainteresowania na zajęciach pozalekcyjnych. Coraz chętniej uczniowie startują w przedmiotowych konkursach humanistycznych osiągając status laureata lub finalisty. Każdego roku dzieci osiągają również sukcesy sportowe na forum gminy, powiatu, województwa, a nawet ogólnopolskie. Rozwijają się także artystycznie, startując w konkursach plastycznych, przeglądach piosenki i innych formach ekspresji artystycznej.

Nasi uczniowie wywodzą się ze środowiska wiejskiego, w tym zarówno z terenów „popegeerowskich” dotkniętych większym bezrobociem i narażonych na zachowania ryzykowne oraz z terenów typowych dla rodzin rolniczych. W niewielkiej odległości od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalno-oświatowe. Sytuacja materialna większości rodzin kształtuje się na dobrym poziomie i ciągle widać poprawę statusu materialnego, jednakże część uczniów objęta jest opieką MGOPS-u. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej.

Ze względu na zmiany geopolityczne zachodzące w Europie, których konsekwencją jest trwająca od lutego 2022 r. wojna w Ukrainie, do grona naszych uczniów dołączyła grupa dzieci mniejszości ukraińskiej (imigrantów i uchodźców wojennych). Jest to spore wyzwanie dotyczące zarówno organizacji pracy szkoły, jak i integracji z mniejszością narodową, a co za tym idzie z odmienną kulturą, religią i tradycjami. Uwzględniono i położono zatem jeszcze większy nacisk w działaniach wychowawczo-profilaktycznych na tolerancję, akceptację i empatię.

Z każdym nowym rokiem szkolnym zauważalna jest zwiększająca się liczba uczniów z opiniami i orzeczeniami, zaburzeniami w sferze emocjonalno – społecznej, specyficznymi trudnościami w nauce, którzy wymagają odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej ze strony szkoły. Rodzice liczą więc na bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jak i uczniom zdolnym.

Zmieniający się świat „doby Internetu” i cyberprzemocy, konsumpcjonizmu, zmian klimatycznych, migracji i konfliktów zbrojnych powoduje, że społeczność lokalna oczekuje również od szkoły dbania o wpajanie i przestrzeganie prawidłowych zasad etyczno – moralnych, ochrony zdrowia psychicznego dzieci, promowania zdrowego stylu życia, ukierunkowania na ekologię oraz zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków do edukacji i wychowania.

Każdego roku w szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli,
- 2) spostrzeżeń nauczycieli i wychowawców klas,
- 3) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i w domu rodzinnym, analizy uwag wpisanych do dziennika,

- 4) ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) wyników współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej wyloniono następujące obszary problemowe:

- 1) nieszanowanie przez uczniów norm społecznych poprzez stosowanie agresji słownej lub fizycznej wobec kolegów i koleżanek - problemy z konstruktywnym wyrażaniem złości, rozwiązywaniem konfliktów;
- 2) mała ciekawość poznawcza i niskie potrzeby edukacyjne uczniów, brak potrzeby samorozwoju, ambicji i zainteresowań;
- 3) brak pomysłu na podjęcie kolejnego etapu kształcenia,
- 4) kwestie związane z życiem rodzinnym, które powodują brak poczucia bezpieczeństwa u dzieci (rozwód, uzależnienia rodziców, praca za granicą,
- 5) problemy wychowawcze rodziców (nieumiejętność radzenia sobie z dzieckiem i z jego problemami, poświęcanie mu zbyt małej ilości czasu, bezradność);
- 6) obniżone poczucie własnej wartości, samoakceptacji, brak empatii i tolerancji;
- 7) uzależnienie od gier, komputera i telefonu oraz nierozważne korzystanie z narzędzi multimedialnych; niedostateczna kontrola rodzicielska nad treściami, do których dzieci mają wgląd oraz czasem spędzonym przez dziecko w Internecie ;
- 8) nieumiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- 9) brak skutecznych strategii radzenia sobie z emocjami, niepowodzeniami szkolnymi;
- 10) niska motywacja uczniów do podejmowania dodatkowych działań, inicjatyw, udziału w konkursach, słaba integracja z zespołem klasowym.

Czynniki ryzyka wpływające na podejmowanie niewłaściwych zachowań:

- Problemy z rozwiązywaniem sporów i w radzeniu sobie w sytuacjach konfliktowych.
- Niewystarczające zaangażowanie rodziców w wychowanie dzieci, brak kontroli, jasnych zasad i konsekwencji w ich przestrzeganiu oraz czasu na pomoc w nauce.
- Zwiększająca się ilość rodzin, których rodzice pracują za granicą lub rozwodzą się, co często wpływa na destabilizację systemu rodzinnego i problemy emocjonalne dziecka.
- Brak wiedzy o konsekwencjach niewłaściwych zachowań oraz umiejętności radzenia sobie z nimi.
- Przyzwolenie społeczne na niepożądane zachowania.
- Złe wzorce panujące wśród uczniów. Naśladowanie i czerpanie negatywnych wzorców zachowań, postaw oraz języka z Internetu i znanych wśród dzieci i młodzieży influencerów, youtuberów i celebrytów.
- Uzależnienia rodziców – ryzyko wcześniejszego sięgania po alkohol, papierosy i środki psychoaktywne.
- Coraz częstsze trudności emocjonalne uczniów, brak umiejętności radzenia sobie z emocjami/sytuacjami.

- Niekontrolowane korzystanie przez uczniów z zasobów Internetu, gier, telefonu komórkowego (czas i treści). Brak dostatecznej wiedzy rodziców w zakresie nowoczesnych technologii (np. znajomość aplikacji, z których korzystają dzieci) i konsekwencji niewłaściwego użytkowania multimediów przez dzieci.

Czynniki chroniące przed niewłaściwymi zachowaniami:

- Silna więź emocjonalna z rodziną, system norm i zasad panujących w domu oraz tradycje rodzinne.
- Poprawne relacje i więzi w środowisku społecznym (szkolnym).
- Szkoła, jako ośrodek kulturalno-oświatowy, który organizuje zajęcia integracyjne, wycieczki do kina, teatru, na basen, konkursy przedmiotowe, działania profilaktyczne.
- Włączanie uczniów z grupy ryzyka w zajęcia socjoterapeutyczne i emocjonalno-społeczne.
- Małe środowisko szkolne, w którym łatwiej zadbać o relacje rodzic – nauczyciel - uczeń (brak anonimowości wśród rodziców i uczniów, monitoring).
- Spójność oddziaływań wychowawczych w szkole i w domu- rozmowy wychowawcze rodziców z dzieckiem oraz ze specjalistami w szkole.
- Poprawa statusu ekonomicznego rodzin.
- Wolontariat, jako czynnik kształtujący empatię.
- Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów wskazuje na ograniczony dostęp oraz dotychczasowy brak kontaktu z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi i nowymi substancjami psychoaktywnymi, co w znacznym stopniu minimalizuje ryzyko wystąpienia tego rodzaju zagrożeń w środowisku szkolnym.

III. Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

1. Działania wychowawcze i profilaktyczne realizowane przez szkołę są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska lokalnego z uwzględnieniem priorytetów MEN. W przypadku zaistniałych problemów wychowawczych i dydaktycznych działania te są na bieżąco analizowane i modyfikowane.
2. W analizie pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły uczestniczy cała społeczność szkolna. Rodzice, uczniowie oraz pracownicy szkoły mają wpływ na zasady postępowania i współzycia, które obowiązują w szkole.
3. Większość uczniów ma możliwość poszerzania swojej wiedzy i zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych oraz zauważa działania szkoły związane z kształtowaniem postaw patriotycznych.

4. Wychowankom na bieżąco udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w oparciu o opinie, orzeczenia i obserwacje nauczycieli oraz rodziców. Uczniowie są świadomi możliwości otrzymania pomocy w szkole w sytuacjach problemów lub konfliktów i wiedzą gdzie jej szukać.
5. Szkoła we współpracy z rodzicami i przedstawicielami instytucji środowiska lokalnego organizuje liczne inicjatywy o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, prozdrowotnym, profilaktycznym, które mają na celu zmniejszenie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań i postaw, np. Dzień Sportu, Dzień Ziemi, Śniadanie daje moc.
6. Szkoła podejmuje stosowne działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Ponad połowa uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, co jest pozytywnym wskaźnikiem klimatu i atmosfery panującej w placówce. Jednakże część z nich nie informuje w pełni nauczycieli o zaistniałych przypadkach przemocy fizycznej i słownej lub zjawisku cyberprzemocy.
7. Większość uczniów dostrzega, że szkoła rozwija ich empatię i wrażliwość poprzez działania charytatywne i wychowawcze. Wynik ten pokazuje progres w odniesieniu do poprzednich lat.
8. Zdecydowana większość uczniów brała udział w zajęciach z pierwszej pomocy, jak i rozwijała kompetencje cyfrowe i wiedzę o cyberbezpieczeństwie.
9. Nauczyciele integrują zespoły klasowe, dbają o pozytywną atmosferę w klasie, kulturę słowa, wzmacnianie więzi rówieśniczej poprzez wyznaczanie wspólnych celów i motywowanie do ich realizacji.
10. Obserwuje się u uczniów niską motywację do podejmowania dodatkowych działań, inicjatyw i udziału w konkursach co wynika z braku własnych zainteresowań i motywacji do nauki, wiary we własne możliwości oraz bliskości ośrodków i wydarzeń kulturalnych.

Rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2025/2026:

1. Dbłość o bezpieczeństwo. W celu utrzymania poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów należy nadal podejmować działania zmierzające do ograniczenia przypadków przemocy fizycznej, słownej i zjawiska cyberprzemocy oraz zachęcać uczniów do pełnego informowania rodziców i nauczycieli o zaistniałych sytuacjach niosących zagrożenie.
2. Rozwijanie u uczniów postaw empatii, wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i szacunku. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.
3. Podejmowanie działań profilaktycznych ukierunkowanych na wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz poprawę ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień.
4. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Podejmowanie działań w zakresie edukacji ekologicznej i ochrony środowiska.

7. Edukacja zdrowotna. Podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
8. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
9. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
10. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. Prowadzenie zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania.
11. Promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

IV. Misja szkoły - „Jesteśmy szkołą przyjazną dla uczniów”

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują: rodziny, miejscowości, kraje, świat. Pragniemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania, opieki, klimat życzliwości, zajęcia świetlicowe, zajęcia dodatkowe, nauczanie dwóch języków obcych. Cały czas wzbogacamy bazę naszej szkoły, inwestujemy w sprzęt wyposażający sale lekcyjne, przedmiotowe.

Przygotowujemy więc naszych absolwentów do dokonywania wyborów i osiągania celów w dorosłym życiu. Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko szkoły, dobrej współpracy z rodzicami, ideach, które niesie patron szkoły oraz promocji zdrowego stylu życia.

Działamy po to, aby:

Nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i życia w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości XXI wieku

Ich rodzice darzyli nas zaufaniem.

Pracownicy szkoły mieli satysfakcję z wykonywanej pracy.

Szkoła cieszyła się uznaniem środowiska lokalnego.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

Model absolwenta

Absolwent przedszkola

jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

potrafi:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- posiada uporządkowaną wiedzę i określony system wartości,

- jest otwarty na innych oraz na zmiany we współczesnym świecie,
- potrafi współpracować w grupie,
- jest odpowiedzialny za siebie, innych oraz za wybory, których dokonuje,
- odznacza się postawą patriotyczną i obywatelską, zna i szanuje polskie dziedzictwo, jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- podejmuje rozważne decyzje, potrafi krytycznie oceniać swoje możliwości,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą,
- pracuje nad własnym rozwojem osobowym, posiada nawyk stałego uczenia się, rozwija swojej zdolności, pasje i zainteresowania,
- jest wytrwały w dążeniu do celu i przygotowany do życia w społeczeństwie,
- kieruje się szacunkiem w relacjach z innymi, szanuje i dostrzega ich pracę,
- zna i przestrzega swoich praw i innych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- potrafi sobie radzić w trudnych sytuacjach życiowych,
- jest kreatywny, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- uczy się chętnie języków obcych i potrafi się nimi posługiwać,
- posiada świadomość prozdrowotną i proekologiczną,
- jest wolny od uzależnień, posiada wiedzę dotyczącą używek i środków psychoaktywnych,
- świat postrzega holistycznie – całościowo, globalnie, integralnie,
- jest przygotowany do nauki w szkołach ponadpodstawowych i radzenia sobie na rynku pracy.

V. Cele ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Podstawowym zadaniem działalności wychowawczej jest:

- 1) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 2) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 3) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 4) korekcja deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez: diagnozę deficytów, udzielanie wsparcia uczniom;
- 5) wspomagania i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron;
- 6) kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, w tym wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie;
- 7) doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

Podstawowym zadaniem działalności profilaktycznej jest:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi zagrożeniami,
- 4) przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, zasad bezpieczeństwa, w tym nawiązania i utrzymania opartych na wzajemnym szacunku w relacjach z użytkownikami sieci;

- 5) podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych tj. zażywanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swojego dziecka -naszego ucznia;
- nauczyciele i pracownicy szkoły, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów programu.

Podział zadań

Dyrektor:

- dba o bezpieczne funkcjonowanie szkoły, poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze w szkole,
- zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci zgodnie z zasadami określonymi w programie wychowawczym,
- reagują na sygnały zagrożenia niedostosowaniem społecznym dzieci,
- zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wyjść i wycieczek,
- wykorzystują w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość, dbają o bezpieczne i efektywne korzystanie przez uczniów z technologii cyfrowych,
- działają zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów oraz ich środowisko, utrzymują stały kontakt z rodzicami,
- wspierają i wspomagają rodziców w działaniach opiekuńczo-wychowawczych,
- integrują zespół klasowy,
- rozwiązują indywidualne i klasowe problemy poprzez udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy,
- interesują się postępami uczniów w nauce, dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły, monitorują aktywność w czasie zajęć zdalnych,
- wdrażają uczniów do samodzielności i demokracji,
- propagują zasady kulturalnego zachowania oraz netykiety,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą,
- włączają uczniów niepełnosprawnych, cudzoziemców, powracających z zagranicy w życie społeczności szkolnej.

Rodzice:

- współtworzą dokumenty szkolne,
- uczestniczą w organizacji roku szkolnego,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci,
- dbają o realizację obowiązku szkolnego.

Pedagog/psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- wspólnie z zespołem nauczycieli określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne wynikające z programu szkoły, • wspiera działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli,
- działa na rzecz organizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczych,
- dbają o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców i podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz o ich wypoczynku,
- współuczestniczy w opracowaniu dokumentów szkolnych.

Samorząd uczniowski i Szkolny Klub Wolontariatu:

- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- szerzy ideę wolontariatu.

VI. Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych

Zadania	Cele i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie u uczniów postaw: empatii, wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i szacunku.	<p>Rozwijanie u uczniów postaw: empatii, wrażliwości na potrzeby innych, tolerancji i szacunku wobec każdego człowieka, niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, sprawności, przekonań czy sytuacji życiowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu ABC Empatii – klasy I-VI „Dzień Życzliwości i Tolerancji” (21 listopada) – realizacja 19 listopada <p>Kształtowanie u uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> empatii w relacjach międzyludzkich – umiejętność słuchania, rozumienia emocji i potrzeb innych. rozumienia różnorodności – każdy człowiek jest inny, ale zasługuje na równe traktowanie. postaw prospołecznych: pomoc koleżeńska, wspieranie słabszych, działania wolontariackie. tolerancji wobec inności – narodowościowej, kulturowej, światopoglądowej, religijnej, psychofizycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, n-le współorganizujący i specjaliści SKW i SU
Podejmowanie działań profilaktycznych ukierunkowanych na wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz poprawę ich zdrowia psychicznego.	<p>Podejmowanie działań wspierających dobrostan psychiczny uczniów oraz profilaktykę zaburzeń zdrowia psychicznego, poprzez budowanie odporności psychicznej, umiejętności radzenia sobie z trudnościami oraz tworzenie wspierającego środowiska szkolnego.</p> <p>Świadomość emocjonalna i edukacja emocjonalna</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozpoznawanie i nazywanie emocji (własnych i innych osób). Zrozumienie, że wszystkie emocje są naturalne i potrzebne – również złość, smutek, lęk. Nauka wyrażania emocji w bezpieczny i akceptowalny sposób. Rozwijanie empatii i uważności wobec innych. <p>Radzenie sobie ze stresem i napięciem</p>	<ul style="list-style-type: none"> Wychowawcy, nauczyciele współorganizujący i specjaliści

- Identyfikacja źródeł stresu (szkoła, relacje, wymagania, media społecznościowe).
- Nauka technik relaksacyjnych: oddechowych, wizualizacji, uważności (mindfulness).
- Ćwiczenie umiejętności rozładowywania napięcia w zdrowy sposób (np. aktywność fizyczna, twórczość, rozmowa).
- Kształtowanie przekonania, że prośenie o pomoc to oznaka siły, nie słabości.

Wzmacnianie poczucia własnej wartości

- Budowanie realistycznej, pozytywnej samooceny.
- Rozpoznawanie swoich mocnych stron i zasobów.
- Praca nad krytykiem wewnętrznym i negatywnym dialogiem wewnętrznym.
- Kształtowanie zdrowego perfekcjonizmu – "Nie muszę być idealny, żeby być wartościowy."

Budowanie odporności psychicznej (rezyliencji)

- Rozwijanie umiejętności adaptacji do zmian i trudności.
- Nauka konstruktywnego myślenia i elastycznego podejścia do problemów.
- Kształtowanie wytrwałości i umiejętności „wstawania po porażce”.
- Docenianie drobnych postępów i wyciąganie wniosków z błędów.

Kształtowanie zdrowych relacji interpersonalnych

- Umiejętność budowania i utrzymywania przyjaźni oraz zdrowych relacji rówieśniczych.
- Asertywność – umiejętność mówienia „nie”, wyrażania opinii i stawiania granic.
- Komunikacja bez przemocy – język szacunku, słuchanie, unikanie oceniania.
- Rola wsparcia społecznego (rodzina, rówieśnicy, dorośli) w dobrym samopoczuciu psychicznym.

Odpoczynek, sen i higiena psychiczna

- Znaczenie snu i regeneracji dla zdrowia psychicznego i efektywności w nauce.
- Umiejętność planowania czasu – równowaga między nauką, rozrywką a odpoczynkiem.
- Świadome ograniczanie czasu ekranowego i aktywności cyfrowej.
- Kształtowanie nawyków samoregulacji i „cyfrowego detoksu”.

Profilaktyka depresji i zaburzeń psychicznych

- Wczesne rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego (apatia, izolacja, zmiany w zachowaniu, niska samoocena).
- Obalanie mitów na temat depresji i lęku – normalizacja rozmów o zdrowiu psychicznym.
- Nauka rozpoznawania, kiedy i gdzie szukać pomocy.
- Wzmacnianie gotowości do korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (szkoła, poradnia, telefon zaufania).

Przeciwdziałanie stygmatyzacji problemów psychicznych

- Edukacja w zakresie chorób i zaburzeń psychicznych.
- Kształtowanie postawy otwartości i szacunku wobec osób w kryzysie psychicznym.
- Uczenie języka neutralnego i wspierającego (np. nie: „wariata”, „nienormalny”, ale: „osoba w kryzysie”).
- Wrażliwość na potrzeby i sytuację osób z doświadczeniem kryzysu psychicznego.

Rozwijanie samopomocy i umiejętności pomagania innym

- Nauka prostych technik autowspółczucia („Jestem ważny/ważna, nawet jeśli mam gorszy dzień”).
- Rozpoznawanie, kiedy warto wesprzeć rówieśnika – i jak to robić bez naruszania jego granic.
- Promowanie postawy: „Nie jesteś sam – jesteśmy razem jako grupa/klasa”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do dzielenia się własnymi strategiami dbania o dobrostan. • Zapoznanie się z placówkami i instytucjami zajmującymi wsparciem i pomocą. 	
Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz profilaktyka uzależnień.	<p>Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cykl lekcji wychowawczych „Stop przemocy!” <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje przemocy i ich skutki. - Co robić, gdy jestem świadkiem lub ofiarą? - Skutki przemocy - Jak się chronić przed przemocą? - Gdzie szukać pomocy? – szkolne i pozaszkolne źródła wsparcia. <p>Zajęcia wychowawcze: „Czy donoszenie to zdrada?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie dyskutują, czym jest obywatelska postawa wobec przemocy. • Analiza realnych sytuacji (anonimowo), dyskusja o etyce i lojalności. <p>Kampania plakatu: „Zerwij z przemocą!”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs na plakat antyprzemocowy. • Zwycięskie prace rozwieszane w szkole i publikowane online. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy, • n-le współorganizujący i specjaliści • SU
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	<p>Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci</p> <p>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedzialne korzystanie z urządzeń elektronicznych. • Konsekwencje nadmiernego czasu spędzanego online. • Zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie (ochrona danych osobowych, silne hasła, prywatność). • Cyberprzemoc i jej skutki – dla sprawcy i ofiary. <p>Krytyczna analiza informacji w Internecie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie fake newsów i manipulacji medialnej. • Weryfikowanie źródeł informacji. • Znaczenie autorytetów naukowych i wiarygodnych źródeł. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • N-el informatyki • Zespół specjalistów

	<p>Kampania „Cyfrowy detoks na weekend”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów i rodziców do wyłączania Internetu na 24h. <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Organizacja obchodów dnia Bezpiecznego Internetu w Szkole</p> <p>Zajęcia: „Fake news – jak mnie oszukują?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza fałszywych nagłówków, manipulacji w mediach. • Uczniowie uczą się rozpoznawać clickbaity i weryfikować źródła. <p>Lekcja detektywistyczna: „Kto mówi prawdę?”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupy uczniów dostają różne teksty informacyjne (prawdziwe i fałszywe) i muszą znaleźć dowody na ich wiarygodność. <p>Ćwiczenia weryfikacji informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca z narzędziami typu: fact-checking, Google Lens, FakeHunter. • Porównywanie dwóch różnych relacji z tego samego wydarzenia. 	
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>Rozwijanie u uczniów myślenia analitycznego, logicznego i przyczynowo-skutkowego poprzez integrowanie wiedzy z różnych dziedzin (matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, informatyki) i praktyczne zastosowanie zdobytych umiejętności w rozwiązywaniu realnych problemów.</p> <p>Rozwiązywanie zadań z kontekstem praktycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regularne rozwiązywanie zadań związanych z rzeczywistością uczniów – np. obliczanie kosztów, proporcji, danych statystycznych. <p>Udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół n-li przedmiotów ścisłych

	Koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów uzdolnionych oraz z trudnościami w nauce.	
Podejmowanie działań w zakresie edukacji ekologicznej i ochrony środowiska.	<p>Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne wśród uczniów poprzez działania edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, • wdrażanie zasad zrównoważonego rozwoju i ekologicznego stylu życia, • rozwijanie świadomości skutków działań człowieka dla przyrody, • promowanie recyklingu, oszczędzania zasobów, ochrony bioróżnorodności, • udział w inicjatywach lokalnych i ogólnopolskich proekologicznych. <p>Rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki do miejsc ochrony np. pomników przyrody, parków narodowych, • włączanie się w akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka elektrośmieci; • zbiórka makulatury i nakrętek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciel przyrody, biologii, geografii • Wychowawcy klas • SU
Edukacja zdrowotna. Podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie kształtowania zachowań służących zdrowiu, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	<p>Kształtowanie postaw i nawyków sprzyjających zdrowemu stylowi życia, aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie psychofizyczne poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie świadomości wpływu codziennych wyborów na zdrowie fizyczne i psychiczne, • wyrabianie nawyków zdrowego odżywiania, higieny snu i odpoczynku, • wzmacnianie motywacji do codziennej aktywności fizycznej, • podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie uzależnień i zachowań ryzykownych, • kształcenie umiejętności dbania o równowagę między ciałem a umysłem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół ds. promocji zdrowia • Zespół n-li przedmiotów wychowania fizycznego • Wychowawcy klas i wychowawcy świetlicy • Psycholog/ pedagog • SU

	<p>„Program dla szkół” – realizacja działań towarzyszących:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wycieczek do gospodarstw rolnych, • organizowanie warsztatów kulinarnych, • zakładanie i prowadzenie ogródków szkolnych, • wspólne spożywanie drugiego śniadania. 	
<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Kształtowanie świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego obywatela, który zna swoje prawa i obowiązki, rozumie wartość wolności, demokracji i wspólnoty, szanuje symbole narodowe i lokalne tradycje, oraz potrafi zadbać o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, szacunek do symboli narodowych, • określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, • stwarzanie okazji do uczestnictwa w życiu kulturalnym szkolnym, lokalnym, • znajomość konstytucji, praw dziecka i obywatela, zasad funkcjonowania państwa i samorządu, <p>Angażowanie uczniów do organizacji i udziału w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie apeli, akademii z okazji świąt lokalnych i państwowych; • organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych: np. Andrzejką, Jasełka, Święto Patrona Szkoły, Dzień Rodziny. <p>Dbałość o bezpieczeństwo swoje i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego • nauka pierwszej pomocy, zajęcia z przedstawicielami służb: RKO, pozycja boczna, tamowanie krwotoków, wezwanie pomocy, • szkolenie z zasad reagowania w przypadku pożaru, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zespół humanistyczny • Zespół techniczno-artystyczny • Wychowawcy • Zespół specjalistów • SU <ul style="list-style-type: none"> • n-el edukacji dla bezpieczeństwa • zespół ds. promocji zdrowia • wychowawcy • zespół specjalistów <ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy pracownicy szkoły • SU

	<p>zagrożenia, wypadku,</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z policją, strażą pożarną, pokazy pierwszej pomocy, konkursy wiedzy, • nauka rozpoznawania i przeciwdziałania przemocy fizycznej, słownej i psychicznej, • wdrażanie do przestrzegania norm i zasad w funkcjonowaniu społeczności szkolnej, • reagowanie na sytuacje zagrożenia, stosowanie procedur szkolnych. 	
Promocja kształcenia zawodowego, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII; • spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; • wycieczki do zakładów pracy; • zapoznanie z charakterystyką różnych zawodów; • zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, udział w "drzwiach otwartych", targach szkół, pogadankach z przedstawicielami szkół; 	<ul style="list-style-type: none"> • Doradca zawodowy, • Wychowawcy klas

VII. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Załączniki do programu

1. Plan pracy wychowawczej szkoły - harmonogram konkursów, wycieczek i uroczystości szkolnych na rok szkolny 2025/2026.