

# **PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO SZKOŁY PODSTAWOWEJ W KOWALEWIE**

## **Opracowany na podstawie:**

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Statutu Szkoły Podstawowej w Kowalewie.
- Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Kowalewie.

## **ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO**

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych oraz wspieranie mocnych stron uczniów;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
3. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

	ZADANIA I SPOSÓB REALIZACJI
1.	<p><b>Diagnozowanie środowiska uczniowskiego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje z wychowawcami, rodzicami, nauczycielami, kuratorem sądowym, pracownikiem MGOPS-u i innymi;</li> <li>• rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;</li> <li>• wywiady indywidualne z uczniami klasy I, IV;</li> <li>• badania ankietowe</li> </ul>
2.	<p><b>Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza dokumentów uczniów – m.in. opinii i orzeczeń z PPP;</li> <li>• udział w analizie wyników nauczania;</li> <li>• objęcie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego różnymi formami pomocy (np.: pomoc koleżeńska zajęcia wyrównawcze, spotkania indywidualne z pedagogiem);</li> <li>• postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczno-wychowawcze do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;</li> <li>• udzielanie pomocy nauczycielom w interpretacji orzeczeń i opinii oraz w analizie innej dokumentacji dotyczącej ucznia;</li> <li>• konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym; z PPP/ w razie potrzeby.</li> </ul>
3.	<p><b>Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie obserwacji, rozmów, wywiadów szczególnie w kontekście zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową uczniów i ich rodzin, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi lub traumatycznymi;</li> <li>• konsultacje, rozmowy z wychowawcami klas i nauczycielami oraz rodzicami na temat doświadczanych przez nich trudności wychowawczych;</li> <li>• obserwacja uczniów, analiza klasy/grupy w kierunku poprawy relacji rówieśniczych, analiza dokumentów szkolnych: monitoring frekwencji;</li> <li>• współpraca z PPP w obszarze diagnozowania oraz wspierania rozwoju uczniów;</li> <li>• przeprowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze;</li> <li>• projektowanie i monitorowanie działań interwencyjnych podejmowanych w stosunku do uczniów;</li> <li>• współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę np.: PPP, MGOPS, Komisariat Policji, PCPR, Sąd Rejonowy, GKRPA.</li> </ul>
4.	<p><b>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja/prowadzenie zajęć, warsztatów, spektakli profilaktycznych na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyki uzależnień, wpływu środków uzależniających na organizm człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem dopalaczy i problemu palenia papierosów w szkole);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przemocy, agresji i sposobów przeciwstawiania się zachowaniom agresywnym (kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów);</li> <li>- zapoznanie uczniów z konsekwencjami podejmowania zachowań niepożądanych;</li> <li>• badanie stopnia zagrożenia uczniów uzależnieniami – badania ankietowe;</li> <li>• koordynowanie realizacji programów profilaktycznych;</li> <li>• organizacji i udział w konkursach o tematyce profilaktycznej;</li> <li>• współpraca z instytucjami/osobami wspierającymi działania szkoły zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży/ GKRPA, Policja, Sąd;</li> <li>• prowadzenie konsultacji, porad dla rodziców, uczniów, nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;</li> <li>• opracowanie i upowszechnianie informacji o charakterze profilaktycznym: gazetki, ulotki dla uczniów i rodziców;</li> <li>• zorganizowanie spotkań dla uczniów z przedstawicielami Policji, Sądu, Sanepidu zgodne z Programem Wychowawczo- Profilaktycznym;</li> <li>• indywidualne spotkania z uczniami w ramach przeciwdziałania przemocy i agresji w szkole-zapoznanie się z ich potrzebami, odczuciami, samopoczuciem w klasie i w szkole;</li> <li>• udzielanie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie zapobiegania zachowaniom ryzykownym;</li> <li>• w razie potrzeby kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych.</li> </ul>
5.	<p><b>Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie pomocy uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych wynikających z doświadczanych niepowodzeń szkolnych, niekorzystnej sytuacji w rodzinie itp.;</li> <li>• rozmowy z uczniami w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw, przekonań, oczekiwań oraz wartości, wpływu innych ludzi na zachowanie a także ich zachowania na otoczenia;</li> <li>• pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych;</li> <li>• prowadzenie (organizowanie) zajęć wychowawczych z uczniami np.: kształtowanie umiejętności interpersonalnych, sposoby rozwiązywania konfliktów i innych problemów , w miarę zauważanych i zgłaszanych przez nauczycieli, dzieci i rodziców potrzeb;</li> <li>• porady na temat sposobów efektywnego uczenia się;</li> <li>• współpraca z Policją, Sądem, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin, GKRPA;</li> <li>• współpraca z rodzicami w zakresie minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- porady i konsultacje,</li> <li>- udostępnienie bazy danych o instytucjach wspomagających rodzinę,</li> </ul> </li> <li>• wdrażanie procedury Niebieskiej Karty w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie;</li> </ul>

6.	<p><b>Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli;</li> <li>• udzielanie porad, podejmowanie konkretnych działań w zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasach;</li> <li>• pomoc stronom w dobrowolnym osiągnięciu ich własnego, wzajemnego akceptowanego porozumienia w spornych kwestiach (rola osoby neutralnej i bezstronnej);</li> <li>• udzielenie uczniom porad i pomocy w radzeniu sobie z trudnościami związanymi z kontaktami rówieśniczymi w tym, z presją negatywnych wzorców;</li> <li>• porady związane z rozwiązywaniem trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych;</li> <li>• występowanie do MGOPS lub do Sądu Rejonowego z wnioskiem o wgląd w sytuację rodzinną uczniów lub podjęcie działań w stosunku do uczniów sprawiających problemy wychowawcze;</li> <li>• współpraca z kuratorami sądowymi, asystentami rodzin, pracownikami socjalnymi oraz PCPR</li> </ul>
7.	<p><b>Wspieranie nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie nauczycielom porad, konsultacji dotyczących pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną;</li> <li>• współpraca przy tworzeniu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, Udział w spotkaniach zespołów;</li> <li>• analiza opinii-wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych dziecka;</li> <li>• stała współpraca ze wszystkimi nauczycielami i specjalistami prowadzącymi zajęcia z danym uczniem w celu wymiany informacji;</li> <li>• występowanie z inicjatywą w zakresie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;</li> </ul>
8.	<p><b>Działania na rzecz zorganizowania pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informowanie rodziców i uczniów o możliwościach i formach otrzymania pomocy materialnej;</li> <li>• współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia materialnego;</li> <li>• organizacja pomocy materialnej;</li> <li>• podejmowanie działań charytatywnych.</li> </ul>
9.	<p><b>Troska o swój warsztat pracy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet;</li> <li>• systematyczne gromadzenie literatury pedagogiczno – psychologicznej i pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga szkolnego.</li> <li>• samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia</li> </ul>

	zawodowego.
<b>10.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Prowadzenie obowiązkowej dokumentacji.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dziennik pedagoga szkolnego.</li> <li>• dzienniki zajęć specjalistycznych.</li> <li>• dokumentacja badań i czynności uzupełniających.</li> </ul>
<b>11.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Zadania zlecone przez dyrektora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowa i koordynowanie realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.</li> <li>• koordynowanie prac zespołu wychowawczo – profilaktycznego.</li> <li>• koordynowanie prac zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz kształcenia specjalnego.</li> <li>• aktualizowanie wewnętrznej dokumentacji szkoły dla potrzeb modyfikacji i ulepszania procesu wychowawczego.</li> <li>• opieka nad studentami odbywającymi praktyki w szkole</li> </ul>